Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26. Педагогическая антропология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	132
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор Д.С. Хаустов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся готовности к применению в практической деятельности содержания психолого-педагогических основ и методики усвоения иных культурных норм в рамках дискурса педагогической антропологии.

Задачи:

- усвоить систему знаний о психолого-педагогических основах и методах обучения иным культурным нормам;
- сформировать умения применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик усвоения норм иных культур;
- научить психолого-педагогическим основам и методикам усвоения иных культурных норм в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	З. Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам З. Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У. Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У. Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Функциональная типология английского и русского языков"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88	132
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	31	1	0	13		Контрольная работа по всем темам курса
2.1	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	31	1	0	13		Доклад по истории развития педагогической антропологии
3.1	Методы педагогической антропологии	31	2	0	15		Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)
4.1	Феномен человека и системная парадигма в его познании	31	1	0	13		Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека
5.1	Человек как многоуровневая когнитивная система	31	1	0	13		Мозг и душа с позиций педагогической

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							антропологии
6.1	Индивид и личность: антропологический подход	31	1	0	13		Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности
7.1	Закономерности развития человека и личности	31	1	0	13		Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии	31	1	0	13		Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	31	2	0	13		Решение кейсов по роли культуры в освоении языков с позиций педагогической антропологии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии	31	1	0	13		Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии
	ИТОГО		12		132		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	31	2	2	7		Контрольная работа по всем темам курса
2.1	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	31	2	2	7		Доклад по истории развития педагогической антропологии
3.1	Методы педагогической антропологии	31	8	8	21		Учебное исследование проблем и практик педагогической

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							антропологии (по конкретной теме)
4.1	Феномен человека и системная парадигма в его познании	31	2	2	7		Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека
5.1	Человек как многоуровневая когнитивная система	31	2	2	7		Мозг и душа с позиций педагогической антропологии
6.1	Индивид и личность: антропологический подход	31	2	2	9		Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности
7.1	Закономерности развития человека и личности	31	2	2	7		Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии	31	2	2	7		Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	31	4	4	9		Решение кейсов по роли культуры в освоении языков с позиций педагогической антропологии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии	31	2	2	7		Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Предмет, цели и задачи педагогической	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Антропологический принцип познания. Интеграция

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	антропологии	биологических и социальных наук в системе человекознания. Системные императивы в педагогической деятельности
	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – новый подход к воспитанию и обучению. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической антропологии (А. Кардинер, Р. Линтон, К. Дюбуа, А. Инкелес, Д. Левинсон, Р. Бенедикт, Э. Сепир, Г. Бейтсон, М. Олпер, М. Мид, Дж. Герер, К. Клакхон, Э. Фромм, Р. Редфилд, Ж. Пиаже и др.) Идеи Л. Выготского и В. Сухомлинского. Философско-антропологические аспекты педагогики.
	Методы педагогической антропологии	Общенаучные методы: наблюдение, сравнение, анализ. Системность и диалектика. Методы психологии. Методы социологии. Методы социальной антропологии. Синтез данных наук о человеке, их педагогическая интерпретация. Метод Монтессори
	Феномен человека и системная парадигма в его познании	Феномен человека и системная парадигма в его познании. Антропология как система наук о человеке. Организм как целостная динамическая система. Философские и сциентистские подходы к решению проблем человека.
	Человек как многоуровневая когнитивная система	Человек как многоуровневая когнитивная система. Человеческий мозг – интегрированная управляющая система. Условный рефлекс и доминанта как факторы системности организма. Сфера подсознательного как предмет научного исследования. Культура и когнитивные процессы
	Индивид и личность: антропологический подход	Индивид и личность: антропологический подход. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития детей. Личность, ее структура и развитие. Речь и память в процессе социализации индивида. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции.
	Закономерности развития человека и личности	Закономерности развития человека и личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости индивида и личности. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости
	Возраст как категория педагогической антропологии	Возраст как категория педагогической антропологии. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости. Использование достижений современной геронтологии и педагогической антропологии
	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	Человек и культура с позиций педагогической антропологии. Основные подходы в исследовании культуры. Понятие культуры. Функциональная роль культуры в процессе становления социальных систем. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на конкретном историческом этапе. Основные методологические подходы к анализу истории культуры
	Природа творчества в педагогической	Природа творчества в педагогической антропологии. Психологические аспекты творческого процесса. Игра как

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	антропологии	важная форма и эффективное средство социализации детей и подростков. Педагогика креативности

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания. Системные императивы в педагогической деятельности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2.1	История развития антрополого-педагогической концепций. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Развитие идей К.Д. Ушинского в трудах отечественных и зарубежных ученых. Проводится в форме семинара – конференции. История развития педагогической антропологии. Доклады студентов.
3.1	Разработка программы исследования по педагогической антропологии. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Разработка программы исследования.
3.1	Разработка инструментария исследования с обоснованием метода (методов) сбора информации. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Разработка инструментария исследования с обоснованием метода (методов) сбора информации.
3.1	Обработка, анализ и интерпретация данных исследования. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Обработка, анализ и интерпретация данных исследования.
3.1	Презентация и обсуждение групповых проектов исследования проблем и практик межкультурного взаимодействия. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Проводится в форме семинара – конференции. Презентация и обсуждение групповых проектов исследования проблем и практик межкультурного взаимодействия.
4.1	Организм как целостная динамическая система. Системность и диалектика. Философские и сциентистские подходы к решению проблем человека. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
5.1	Человеческий мозг – интегрированная управляющая система. Сфера подсознательного как предмет научного исследования. Некоторые механизмы передачи информации на подсознательном уровне. Проводится в форме практического занятия. Выполнение творческого задания «Мозг и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	душа с позиций педагогической антропологии».
6.1	Личность, ее структура и развитие. Речь и память в процессе социализации индивида. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
7.1	Закономерности развития человека и личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости индивида и личности. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости. Проводится в форме практического занятия. Выполнение творческого задания «Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)»
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости. Проводится в форме практического занятия. Творческое задание по проблемам осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Развитие личности и межкультурное взаимодействие. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие личности и межкультурное взаимодействие. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
9.1	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на конкретном историческом этапе. Основные методологические подходы к анализу истории культуры. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии. Психологические аспекты творческого процесса. Игра как важная форма и эффективное средство социализации детей и подростков. Педагогика креативности. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам	Контрольная работа по всем темам курса	Ответ на каждое полностью правильно отвеченное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и культурам		тестовое задание оценивается в 1 балл. Ответ на каждый вопрос оценивается до 2 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ - 2 балла, неполный ответ - 1 балл, неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. (20)
2	2.1. Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Доклад по истории развития педагогической антропологии	Оценка содержания (соответствие теме, полнота, логика изложения) - до 7 баллов; полнота и правильность ответов на вопросы - до 3 баллов. (10)
3	3.1. Методы педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У.Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам Н.Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)	Полнота, логичность и правильность программы исследования - до 6 баллов; соответствие выбора методов исследования задачам исследования - до 2 баллов; полнота и правильность содержания инструментария исследования - до 6 баллов; соответствие выводов материалам исследования - до 3 баллов; качество презентации - до 5 баллов; ответы

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					на вопросы - до 3 баллов. (25)
4	4.1. Феномен человека и системная парадигма в его познании	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
5	5.1. Человек как многоуровневая когнитивная система	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У.Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Мозг и душа с позиций педагогической антропологии	Полнота, развернутость ответа - до 4 баллов; правильность ответа - до 4 баллов; использование соответствующей научной терминологии в ответе - до 2 баллов. (10)
6	6.1. Индивид и личность: антропологический подход	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении	Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранным языкам		
7	7.1. Закономерности развития человека и личности	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)	Полнота, развернутость ответа - до 4 баллов; правильность ответа - до 4 баллов; использование соответствующей научной терминологии в ответе - до 2 баллов. (10)
8	8.1. Возраст как категория педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
9	9.1. Человек и культура с позиций педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и	Решение кейсов по роли культуры в освоении языков с позиций педагогической антропологии	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н.Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам		
10	10.1. Природа творчества в педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н.Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Состоит из 15 вопросов, за каждый полный и точный ответ- 2 балла; за неполный или неточный ответ (для открытых вопросов или вопросов с несколькими вариантами ответа) - 1 балл; полностью неверный ответ - 0 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Знание: Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

1. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции
2. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития детей
3. Природа творчества в педагогической антропологии
4. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости
5. Теоретико-методологические основы и основные выводы педагогико-антропологического учения К.Д. Ушинского
6. Вклад Я.А. Коменского в педагогическую антропологию
7. Человек как многоуровневая когнитивная система
8. Человеческий мозг – интегрированная управляющая система

Знание: Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам

9. Антропологический принцип познания
10. Взаимосвязь методов социальной (культурной) и педагогической антропологии
11. Индивид и личность: антропологический подход
12. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания
13. Общая характеристика методов педагогической антропологии
14. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии
15. Философские и научные концепции человека в XX в
16. Цели и задачи педагогической антропологии
17. Человек и культура с позиций педагогической антропологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Умение: Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

Задача № 1. Решение кейсов по роли культуры в освоении языков с позиций педагогической антропологии

Умение: Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам

Задача № 2. Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 15 баллов, полнота выполнения задания - до 15 баллов, логичность изложения - до 10 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Навык: Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

Задание № 1. Разработка элементов программы исследования практик педагогической антропологии

Навык: Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам

Задание № 2. Разработка элементов программы исследования проблем педагогической антропологии

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогическая антропология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Решение кейсов по роли культуры в освоении языков с позиций педагогической антропологии (30 баллов).
3. Разработка элементов программы исследования практик педагогической антропологии (40 баллов).

Составитель _____ Д.С. Хаустов

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 480 с. — 5-8291-1976-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60027.html
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения»,

«Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / Самойлов В.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81529.html 2

б) дополнительная литература:

1. Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса : учебно-методическое пособие / Мардашова Р.С.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-98452-165-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77571.html
2. Психолого-педагогическая антропология : методические рекомендации для преподавателей / . — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54960.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/. доступ неограниченный

– Высшая школа экономики, адрес доступа: http://www.hse.ru/. доступ неограниченный

– Издательство «Лань», адрес доступа: http://e.lanbook.com. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: http://www.sciencedirect.com/ . доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный

– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: http://www.ecsocman.edu.ru. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: http://www.book.ru/. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронная библиотека книг, адрес доступа: http://aldebaran.ru/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Адаптивная физическая культура и

спорт", "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум", "Адаптивный курс: Основы социального и психологического здоровья".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс